

学位授权点建设年度报告

学院 (公章)	学位点名称：应用经济学
	学位点代码：020200

2023年4月25日

2022 年应用经济学学位授权点建设年度报告

一、总体概况

本学科缘起于甘肃学院 1940 年设立的银行会计专修科，迄今已有 80 多年的历史，形成了本科、硕士、博士完整人才培养体系，拥有应用经济学一级学科硕士、博士学位授权点和应用经济学博士后流动站，设有甘肃省哲学社会科学重大研究基地——丝绸之路经济带建设研究中心、甘肃省高等学校人文社会科学重点研究基地——西部地区区域经济发展与区域政策研究中心、县域经济发展研究院及绿色金融研究院等科研机构。区域经济学为国家首批重点学科和甘肃省重点学科，金融学为甘肃省特色专业，丝绸之路经济带建设研究中心、县域经济发展研究院及绿色金融研究院入选中国智库索引。

师资力量雄厚。形成了一支年龄结构、学缘结构、职称结构合理的高水平教师队伍。目前拥有教学科研人员 58 人，其中教授 18 人、副教授 17 人、讲师 23 人。博士生导师 13 人、硕士生导师 21 人。

人才培养不断优化。截止 2022 年底，在校硕士生共 223 人（留学生 30 人），博士生共 47 人。2022 年招收博士研究生 12 人，硕士研究生 57 人（推免生 43 人，普通招考 14 人）。毕业博士研究生 16 人，其中 11 人获得学位。毕业硕士研究生 70 人，其中 70 人获得学位。毕业博士研究生协议和合同就业 14 人，就业率达到 87.5%。毕业硕士研究生升学 5 人、协议和合同就业 58 人，就业率达到 90%。

二、研究生党建与思想政治教育工作

1. 党建引领，突出研究生党建品牌

党建引领作用彰显。党委会、党政联席会及“三重一大”决策制度执行到位，基层党组织充满活力，有效保障人才培养、科学研究、社会服务、文化传承与创新等工作坚持正确的政治方向，贯彻党的教育方针。以提升组织能力为根本，夯实基层组织堡垒。以“研究所+支部”“教学系+支部”“专业+支部”为载体，优化党支部设置，推进“双带头人”和样板支部建设，创建“一支部一品牌”，实施教工支部提质计划、学生支部添彩计划、党课金课计划、党员志愿服务年度报告制度，促进“三会一课”与思想引领、学科建设、专业学习、科研实践、创业就业、心理健康“六结合”，推进党支部建设标准化规范化，增强党委政治核心及保障监督作用、党支部战斗堡垒作用和党员先锋模范作用，提升基层组织政治领导力、思想引领力、群众组织力和社会号召力。落实意识形态主体责任，在课堂教学管理、教材内容审查、讲座论坛把关、宣传阵地建设、网络舆情监控、涉外交流合作、宗教渗透防范等方面，弘扬主旋律，传播正能量，规章制度体系化完备化。严格落实责任，严肃追责问责。

2. 以思政建设为基础，突出“思政+”育人

以提高职业能力为目标，强化思政队伍建设。遴选教授、研究生导师、优秀博士担任班主任和兼职辅导员，实行“专兼”结合，健全辅导员队伍；实行“主副”结合，健全班主任队伍；配备专职党建辅导员。聚焦辅导员9项职业能力标准，推行辅导员、班主任培训常态化。专职辅导员人数达标、结构合理，兼职辅导员、班主任队伍人

员齐备。建立学生工作例会制度、班主任考核制度、党委委员联系班级制度、教师联系学生宿舍制度、研究生导师思政工作第一责任人制度，全面增强思政队伍育人合力。

以讲好中国故事为牵引，推进课程思政改革。积极动员全院教师着力抓好专业课程这一重要载体，结合课程特色合理嵌入思政育人要素，增强“四个自信”。课程思政深入课堂。专业课程“课程思政”全覆盖，建成校级课程思政示范课。

3. 以社会实践为抓手，强化国情教育

以服务实现共同富裕，全面推进乡村振兴为抓手，有序组织社会实践。结合大学生创新创业训练项目和科研实践，围绕数字经济、县域经济发展、乡村振兴、特色产业培育、农民专业合作社等领域，研究生支教团（西部计划）、兰州大学少数民族文化行者行动等，累计组织百余批近千人次师生深入乡村一线，推动课堂教学与国情教育相结合，强化学生家国情怀。

三、研究生培养相关制度及执行情况

1. 师德师风建设情况

师德师风建设长效机制基本形成贯彻落实教育部有关师德师风建设和研究生导师指导行为准则等规章制度，构建了教师党支部、教代会、学术委员会、学位评定分委员会、院工会共同参与师德师风建设的“五位一体”工作新机制，有效规范了教师教学科研行为、振奋了教师面貌、净化了学术生态。

弘扬师德师风良好氛围日渐浓厚。广大教师“四个意识”更加增强、“四个自信”更加树牢、“两个维护”更加坚定，为党育人、为国育才的教师使命感、责任感更加强烈，坚守岗位任劳任怨的教师多了，认真履职尽责、主动利用课余时间为学生服务的教师多了，关心爱护学生、受学生欢迎的教师多了，自觉学习、钻研教学、主动开设基础课程的教师多了，教授为本科生开课率达到100%；形成了一支年龄梯队合理、学缘结构优化、师德师风高尚、教学态度严谨的教师队伍。

立德树人职责全面落实落细落小。教师全员参与“三全育人”工作，争做学生“四个引路人”，围绕思想引领、价值塑造、知识传授、能力培养等方面指导研究生的能力显著增强，引导学生对接重大国家战略和区域发展需求开展科学研究的主动性进一步提高。通过教师讲课比赛、思政入课堂等形式，强化教学内容、科学研究与中国特色社会主义建设实践有机融合，使学生在习得专业知识的同时，更深刻的了解中国国情，受到学生广泛好评。

2. 课程建设与实施情况

(1) 创新思政教育模式，启发研究生树立正确的人生观、价值观和高尚的道德情操。组织学生接受红色教育、深入县区开展乡村志愿活动和农村支教等社会实践。学生参与和接受思政教育的积极性大幅提升，政治理论素养和思想品行在实践中获得升华和彰显。

(2) 全面优化课程体系建设。面向新文科建设，借鉴国际国内一流高校先进经验，对接国家战略需求，建立研究生课程设置动态调

整机制，突破二级学科界限，夯实基础性课程，注重方法论课程，增设前沿性课程，开设交叉性课程，优化方向性课程，形成开放课程体系，实现向现代经济学转变。

（3）加强学术交流，常态化举办读书交流会。2022年内，举办了数场学术讲座，协办了多场学术研讨会，研究生积极参与上述活动，同时引导研究生参加学校与学院举办的研究生学术论坛。

（4）高度重视研究生学风和学术道德建设。通过入学教育、课堂教学、专题讲座、文件学习、警示教育多种形式加强学术道德与学术规范教育，把学风培养和学术道德规范教育贯穿立德树人与研究生培养全过程。引导学生树立学术理想、坚守学术诚信底线、勇攀学术高峰。

四、研究生教育改革情况

1. 创新驱动，改革教学模式。坚持以学生为中心，以教师为主导，立足教学方法、教学手段、教学内容等方面，推进课堂讲授与启发式、讨论式、研究式教学相结合，提升科研创新能力；深化线上线下混合式教学改革，切实提高教师融合教育教学与现代信息技术的能力；常态化开展“兰山经济学论坛”“校友论坛”“跨学科学术沙龙”“研究生学术活动月”“经韬研谈”等学术活动，搭建校内校外教育教学资源共享平台；培养双语教师，加强双语教学，增设双语课程，提升国际学术交流能力。

2. 协同育人，拓展实习实践。着眼学科特色建设，围绕西部地区的社会帮扶、特色优势产业培育、生态文明建设、民族地区发展等主

题，将实践教学纳入学分考评体系，实现课堂教学与实践教学有机结合；充分发挥外聘专家和兼职导师教书育人作用，拓展研究生学术视野；积极探索校企协同育人机制，依托甘肃普康集团建立产学研协同育人基地，与兰州银行联合开展订单式人才培养，与大连商品交易所、华龙期货公司共建实务实践课程。

3. 质量导向，强化过程管理。强化顶层设计，加强制度保障。实行新聘导师培训制度、新开课程试讲制度，严把导师入口关和开课关，制订研究生导师教学科研能力提升计划，加强教学传帮带；提升课程高阶性、创新性和挑战度，多元评价学习效果，切实提高研究生培养质量。2022年在CSSCI、SCI、SSCI等期刊发表论文60余篇，在丝绸之路经济带建设、区域协调发展、乡村振兴、城乡融合、绿色发展等领域形成了一批高质量研究成果。6位同学获国家奖学金。以美育人、以体育人、以劳育人，促进学生全面发展。

五、教育质量评估与分析

总体而言，2022年度应用经济学专业的研究生工作取得一定成果，尽管如此，在以下方面还有提升空间。

1. 学科和教师队伍的发展现状与建设“双一流”应用经济学学科的目标之间仍有较大差距。究其原因在于自身特色优势不够突出，学科研究方向转型不足，欠缺多学科交叉融合，服务国家与地方经济社会发展的能力有待进一步增强。

2. 教师与学生的评价标准有待多元化。“破五唯”是教育评价改革的重要内容，力求建立以品德和能力为导向、以岗位需求为目标的

人才使用机制，形成不拘一格降人才的良好局面。在学生培养方面，评价标准有待进一步完善。研究生学位授予标准应更加贴合教育改革趋向与学科实际。

六、改进措施

针对自我评估中存在的不足，未来将紧紧围绕乡村振兴、全面小康社会建设、“一带一路”、西部大开发、黄河流域生态保护与高质量发展等重大国家战略需求，依托学科优势和广泛的学脉资源，打造高质量的学位项目。

1. 吸纳优秀人才，通过外引内培，形成以学术带头人为主体的，以中青年学术骨干为支撑，具有稳定的研究方向和可持续发展能力的教学、科研团队。未来5年，充实和提升教学、科研队伍到80人以上，打造出一支政治素质高、业务能力强、结构合理的学术团队。同时加强科研队伍的国际交流，选派专职研究人员到国外知名教学、科研机构交流访问。

2. 鼓励教师用科学理性的方法，多做中国关键性问题研究，多出高质量有价值的研究，多出高质量代表性成果。推进人才称号回归学术性、荣誉性，推进教师科研评价突出质量导向，重点评价学术贡献、社会贡献以及支撑人才培养情况。人才培养方面，形成完善的研究生开题、预答辩、论文送审与论文答辩的制度体系。有关研究生在读期间科研成果的认定标准，应结合教育部及学校的有关要求，对研究生毕业条件进行修订和完善。