

学位授权点建设年度报告

学院 (公章)	学位点名称：理论经济学
	学位点代码：020100

2023 年 4 月 25 日

2022 年理论经济学学位授权点建设年度报告

一、总体概况

本学科起源于 1913 创建的政治经济预科班，迄今已有百十余年历史，拥有理论经济学一级学科硕士学位授权点，设有甘肃省经济学基础学科拔尖学生培养基地和甘肃省经济学基础科学研究与教学人才培养基地，经济学专业为首批国家级一流本科专业建设点和教育部高等学校特色专业建设点。西北人口研究所为改革开放后国内高校最早设立的人口研究所之一，主办的《西北人口》是全国第一批创办的人口学期刊，也是中文核心期刊、CSSCI（扩展版）。

学科具有一定特色优势。目前，经济学院理论经济学科有政治经济学、西方经济学、人口资源与环境经济学、经济史等 4 个二级学科。政治经济学是国家首批硕士学位授权专业，经济史和人口、资源环境经济学是国内较早招收硕士研究生的专业。近年来，本学科以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，以中国特色社会主义政治经济学为引领，秉承兰州大学“做西部文章、创一流大学”的办学理念，发挥多学科综合优势，聚焦国家重大战略需求和地方经济发展需要，重点关注“生态环境”“区位偏远”“基础设施”等制约西部地区高质量发展的关键问题，在中国经济体制改革理论与实践、环境承载力与生态补偿、西北人口发展、西北开发史、明清盐业史等方面具有一定特色优势，为学科发展和人才培养提供了有力支撑。

师资力量比较健全。目前拥有教学科研人员 16 人，其中教授 7 人、副教授 5 人、讲师 4 人，博士生导师 4 人，硕士生导师 12 人，基本符合“老一中一青”的年龄结构。

研究生培养不断优化。坚持立德树人根本任务，秉持宽口径、厚基础、有专长的教育理念，着力为国家特别是西部地区培养具有家国情怀和国际视野，厚植专业知识和人文素养，富有批判精神和创新思维，具备跨学科渗透能力、能够胜任教学科研和管理工作、德智体美劳全面发展的高素质创新型经济学人才。截止 2022 年底，学位点在读硕士研究生 56 人，当年毕业硕士研究生 21 人，其中 21 人获得学位；毕业硕士研究生协议和合同就业 12 人，升学 3 人，就业率达到 71.43%。

二、研究生党建与思想政治教育工作

坚守立德树人根本任务，围绕“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”，筑牢意识形态阵地，推进课程思政与思政课程深度融合，着力培育德才兼备、又红又专、全面发展的中国特色社会主义合格建设者和可靠接班人。

以讲好中国故事为牵引，大力加强课程思政建设，推进课程思政改革。积极动员全院教师着力抓好专业课程这一重要载体，结合课程特色合理嵌入思政育人要素，增强“四个自信”。

以服务“一带一路”、乡村振兴为抓手，有序组织社会实践。结合大学生创新创业训练项目和科研实践，围绕县域经济发展、特色产业培育、农民专业合作社等领域，积极参与研究生支教团(西部计划)、

国家精准扶贫成效第三方评估和贫困县退出第三方评估项目、兰州大学少数民族文化行者行动等，累计组织百余批近千人次师生深入乡村一线，推动课堂教学与国情教育相结合，强化学生家国情怀。

以提升组织能力为根本，夯实基层组织堡垒。以“研究所+支部”“教学系+支部”“专业+支部”为载体，优化党支部设置，推进“双带头人”和样板支部建设，创建“一支部一品牌”，实施教工支部提质计划、学生支部添彩计划、党课金课计划、党员志愿服务年度报告制度，促进“三会一课”与思想引领、学科建设、专业学习、科研实践、创业就业、心理健康“六结合”。推进党支部建设标准化规范化，增强党委政治核心及保障监督作用、党支部战斗堡垒作用和党员先锋模范作用，提升基层组织政治领导力、思想引领力、群众组织力和社会号召力。

党建引领作用彰显。党委会、党政联席会及“三重一大”决策制度执行到位，基层党组织充满活力，有效保障人才培养、科学研究、社会服务、文化传承与创新等工作坚持正确的政治方向，贯彻党的教育方针。党风廉政建设考核名列前茅。

思政队伍坚强有力。专职辅导员人数达标、结构合理，兼职辅导员、班主任队伍人员齐备。

三、研究生培养相关制度及执行情况

全面优化研究生课程体系建设。面向新文科建设，借鉴国际国内一流高校先进经验，对接国家战略需求，建立研究生课程设置动态调整机制，突破二级学科界限，夯实基础性课程，注重方法论课程，增

设前沿性课程，开设交叉性课程，优化方向性课程，形成开放课程体系，逐步向现代经济学转变。研究生共开设以下课程：

课程名称	课程类型	主讲教师		学 分	授课 语言
		姓名	职务		
中级宏观经济学	学科通开课	张国庆	教授	3	中文
中级微观经济学	学科通开课	马福国	讲师	3	中文
中级计量经济学	学科通开课	陈南旭	副教授	3	中文
论文写作指导与 专业英语	学科通开课	徐辉、 凯瑞	教授、 讲师	3	英文
经济学发展动态	学科通开课	导师组		3	中文
经济模型与应用	学科方向课	孟樊俊	讲师	3	中文
转型经济学	学科方向课	曹子坚	教授	3	中文
区域经济发展战略	学科方向课	任海军	教授	3	中文

创新思政教育模式，启发研究生树立正确的人生观、价值观和高尚的道德情操。每年组织 3-5 批次学生接受红色教育、深入偏远地区开展乡村振兴和农村支教等社会实践。学生参与和接受思政教育的积极性大幅提升，政治理论素养和思想品德在实践中获得升华和彰显。

研究生在掌握本学科基本理论和专业技能的同时，独立开展科学研究的能力逐步提升。2022 年研究生累计在 CSSCI、SCI、SSCI 等期刊发表论文数篇，在丝绸之路经济带建设、区域协调发展、乡村振兴、绿色发展等领域形成了一批高质量研究成果。1 人参加 Faustmann 国际学术研讨会。以美育人、以体育人、以劳育人，促进学生全面发展。

引导研究生全员参与志愿服务年度报告活动，全体学生党员均注册为“中国志愿者”。

始终加强研究生学术交流，常态化举办读书交流会。2022年，克服众多困难，举办了全国优秀大学生夏令营，协办了多场学术研讨会。研究生积极参与了上述活动，同时组织全体研究生参加学校与学院举办的研究生学术论坛。

强化党建引领，全面提高研究生导师思想政治素质。健全导师理论学习制度，依托“学习强国”“甘肃党建”“教师微信群”等平台推动思想政治学习系统化、常态化、日常化。注重理论与实践相结合，引导研究生导师围绕教学科研开展社会实践，深入了解世情、党情、国情、社情、民情，增进对中国特色社会主义的政治认同、思想认同、理论认同、情感认同。加强教师党建，发挥教师党组织和党员教师在师德师风建设方面的示范引领作用。

突出研究生导师日常培训，全面构建师德师风教育体系。践行学高为师、身正为范理念，将社会主义核心价值观贯穿师德师风建设全过程，通过课堂育德、典型树德、规则立德，将师德涵养与教育教学紧密结合，在立德树人实践中锤炼高尚道德情操；以争做“四有好教师”为抓手，开展多层次优秀教师宣传活动，发挥典型辐射带动作用；以师德师风反面案例为教材，强化法治观念，加强警示教育，提升依法执教、规范执教能力。

加强研究生导师制度建设，全面完善师德师风考核环节。成立师德师风工作小组，贯彻新时代教师职业行为“十项准则”，制定师德

师风建设规范和负面清单，细化教师思想政治和师德师风考核内容，落实“三谈三审”制度，严格师德师风要求，突出师德师风第一标准，在人才引进、年度考核、职称评聘、评优评先等方面实行师德师风一票否决制，建立师德违规通报制度，引导研究生导师以德立身、以德立学、以德施教、以德育德。

维护师道尊严，全面营造尊师重教良好氛围。利用“退休教师荣休仪式”“从教 30 年教师表彰仪式”、课堂“向老师敬礼”“为老师擦黑板”及“我最喜爱的教师”“师德标兵”评选等活动，增强研究生导师的职业荣誉感、使命感；在评奖评优、绩效分配等方面向一线教师倾斜，提升研究生导师的职业获得感、幸福感；开设优秀研究生导师事迹专栏，在学院网站、公众号等平台大力宣扬教师先进事迹，激发教师潜心教书育人的自豪感和责任感；畅通研究生导师诉求通道，及时了解教师工作及生活中的期待和需求，切实保障教师权益，让教师安心从教、舒心从教、静心从教。

立德树人职责全面落实落细落小。研究生导师全员参与“三全育人”工作，争做学生“四个引路人”，围绕思想引领、价值塑造、知识传授、能力培养等方面指导研究生的能力显著增强，引导研究生对接重大国家战略和区域发展需求开展科学研究的主动性进一步提高。通过教师讲课比赛、思政入课堂等形式，强化教学内容、科学研究与中国特色社会主义建设实践有机融合，使研究生在习得专业知识的同时，更深刻的了解中国国情，受到研究生广泛好评。

四、研究生教育改革情况

创新驱动，改革研究生教学模式。坚持以研究生为中心，以教师为主导，立足教学方法、教学手段、教学内容等方面，推进课堂讲授与启发式、讨论式、研究式教学相结合，提升科研创新能力；深化线上线下混合式教学改革，切实提高教师融合教育教学与现代信息技术的能力；大力开展实验教学；常态化开展“兰山经济论坛”“校友论坛”“跨学科学术沙龙”“研究生学术活动月”等学术活动，搭建校内校外教育教学资源共享平台；培养双语教师，加强双语教学，增设双语课程，提升研究生的国际学术交流能力。

协同育人，拓展研究生实习实践。着眼理论经济学的学科特色建设，立足中国经济改革开放伟大实践，围绕西部地区的扶贫开发、乡村人才振兴、特色优势产业培育、生态文明建设、民族地区发展等主题，将研究生的实践教学纳入学分考评体系，实现课堂教学与实践教学有机结合；充分发挥外聘专家和兼职导师教书育人作用，积极探索校企协同育人机制，拓展研究生学术视野。

质量导向，强化研究生培养过程管理；强化顶层设计，加强研究生管理制度保障。成立研究生教学指导委员会，完善教学全过程管理制度，建立研究生评教、同行评议与学院领导听课相结合的“三位一体”教学评价机制和教学质量分析、反馈、改进制度，将研究生教学效果和教学业绩纳入绩效考核体系和职称晋升条件；实行新聘导师培训制度、新开课程试讲制度，严把导师入口关和开课关，制订研究生

导师教学科研能力提升计划，加强教学“传帮带”；提升课程高阶性、创新性和挑战度，多元评价学习效果，切实提高研究生培养质量。

五、教育质量评估与分析

总体而言，2022年度理论经济学专业的工作取得一定成果，尽管如此，仍有很大的改进空间。

一是学科专任教师队伍的规模与建设“双一流”理论经济学学科的目标之间仍有较大差距。师资结构仍然不尽完善合理，缺乏专业领域的知名学者和顶级学科带头人，存在断层断代现象。学科建设的专职管理服务人员数量少且身兼数职，组织协调学科建设的精力能力不足。与同档高校相比，理论经济学在平台资源建设方面资金不足、实验设施不完备，与相关学校学院学科的交叉融合不足。缺少提升学科声誉的媒体宣传与社会活动，面临学科实力与大众认知不匹配，学科知名度不高、特色不特、亮点不亮等问题。

二是硕士生招生名额少，学科专业方向不聚焦，研究生培养未能充分体现兰州大学理论经济学的历史底蕴和办学特色。在高质量人才的培养方面，评价标准有待进一步健全完善。在国内一流期刊上发表的论文和学术专著数量偏少，外文期刊上发表的论文数量虽多但影响力不高。此外，虽然2022年年度学位论文抽检情况合格，但是缺乏提升学位论文的长效激励机制。

六、改进措施

针对目前存在的问题，学院力争从以下几个方面继续发力：

1. 加强师资团队建设，完善学科平台支撑

加大外引内培力度。第一，积极推动“外引”。设立专项资金，增加专任教师招聘基数，引进学术造诣高、影响大的学术领军人物作为特聘教授或客座教授。第二，大力开展“内培”。对引进的人才提供交流机会，大力推动专任教师留学、访学、学术交流，拓展国际视野，加强国际学术交流，提升学科的国际影响力。加强对青年专任教师的培养力度，实施“跟研”“跟教”等优秀人才培养专项计划。第三，按照学科专业的划分标准，对研究所、系等组织机构进行优化整合，确保专任教师的教学、科研、管理工作保持一致性，提高学科内部学术交流协作的机会与效率。

完善平台建设，深入合作交流。一是开展特色研究，设立专门的研究机构，配备必要设备和数据资源，并设置专栏定期整合理论经济学领域具有前瞻性、代表性的高质量著作与论文。二是由学校学院牵头，积极与国内知名研究平台、高校、研究所建立长期的数据资料合作共享关系，如碳排放观测与数据研究平台、中国气候变化信息与研究中心、北京市科学技术研究院资源环境研究所、北大能源环境经济与政策研究室、厦大能源政策研究院、复旦环境经济研究中心等。

培育提升现有学术载体。对《西北人口》加大支持力度，在数量质量促使其提升到更高层次，打造成兰州大学乃至西北地区理论经济学的知名学术平台与品牌。

2. 拓展协同创新方式，提升科学研究水平

对外积极建立长期合作渠道。通过完善合作机制、搭建科研合作

平台，吸引其他高校及科研单位在国家级重大课题申报、信息资源共享等方面开展深度合作；加强校地合作，紧跟学校导向，积极与政府部门建立合作关系，提高社会服务水平，提升学科社会声望。

对内深度挖掘现有资源。对于近期聘任的专任教师，主动联系并积极争取与其在读期间的优质团队形成合作，共同申报项目、发表论文、出版教材及专著，提升科研水平。在校内加强跨院交叉学科合作，政治经济学与马克思学院、哲社院建立跨学科交流平台，定期开展讨论会，通过学科交叉创新科研成果；人口资源与环境经济学争取与大气院、资环院、生态院等加强科研合作，获取气候、生态、水文等基础数据，与林业、农业、畜牧业相结合进行研究。

3. 完善课程体系建设，提升人才培养质量

全面优化理论经济学课程体系。在学院研究生选修课中增设相关理论经济学专业课程并开展前沿热点系列讲座。在学校范围开设经济理论通识课程，常态化举办“萃英经济论坛”“跨学科学术沙龙”“经济学学术活动月”等学术活动，搭建校内校外学科交流与资源共享平台。组织院内的教学名师积极打造国家级精品课程，通过中国慕课、哔哩哔哩等平台向社会大众推广经济理论知识。

加强高质量人才的培养力度。根据学校的研究生招生指标分配政策，对标对本、精准发力，努力提高科研产出，确保招生指标稳中有升；在学生招生方面，通过线上线下等多种方式开展招生宣传，促使优秀生源率不断上升。探索完善学术交流机制，鼓励引导研究生积极参加学术会议，促进学术研究与交流的积极性、自主

性；激发导师参与理论经济学学科建设和研究生培养的的积极性，确保每年能够培养1名理论经济学学术型博士研究生。加大高质量教学科研队伍建设力度，邀请国内外知名高校的教授、专家、学者开展学术讲座，联合培养博士，鼓励青年教师申请博导资格并提前参与指导博士生进行科研创新。

加强毕业论文全过程管理。完善毕业论文预答辩环节，提高论文送审要求，提高论文文字复制比检测标准；将毕业论文开题、毕业答辩工作下沉到导师所在学科团队，引导学生围绕学科重点发展方向进行论文选题，确保毕业论文开题、答辩专家的专业性、一致性，建立健全研究生毕业论文开题、预答辩、查重、送审、答辩的规章制度。结合教育部及学校的相关规定，修订和完善研究生在读期间科研成果的认定标准与毕业条件。