

学位授权点建设年度报告

(提纲)

学院
(公章)

学位点名称：应用经济学

学位点代码：020200

2021年3月25日

2020 年应用经济学学位授权点建设年度报告

一、总体概况

本学科缘起于 1940 年代创建的银行会计专修科，迄今已有 80 年历史，形成了本科、硕士、博士完整人才培养体系，拥有应用经济学一级学科硕士、博士学位授权点和应用经济学博士后流动站，是全国首批金融专业学位研究生培养单位，设有甘肃省哲学社会科学重大研究基地—丝绸之路经济带建设研究中心、甘肃省高等学校人文社会科学重点研究基地—西部地区区域经济发展与区域政策研究中心及县域经济发展研究院、绿色金融研究院等实体性科研机构。区域经济学为国家首批重点学科和甘肃省重点学科，金融学为甘肃省特色专业，丝绸之路经济带建设研究中心和县域经济发展研究院入选中国智库索引。

师资力量雄厚，培养质量一流。目前拥有教学科研人员 55 人，其中教授 16 人、副教授 17 人、讲师 22 人，博士生导师 13 人、硕士生导师 21 人，“老一中一青”年龄结构合理。打破学科界限，推动人才共享共用，完善柔性引进机制。先后聘请兼职教授 7 人，青年研究员 3 人。优秀生源充足，“双一流”生源占 50%以上，国际生源逐年提升。

人才培养不断优化。截止 2020 年底，在校博士研究生 39 人，硕士研究生 462 人。招收博士研究生 12 人，硕士研究生 75 人（推免生 45 人，普通招考 30 人）。毕业博士研究生 14 人，其中 4 人获得学位。

毕业硕士研究生 69 人，其中 69 人获得学位。毕业博士研究生协议和合同就业 13 人，就业率达到 92.85%。毕业硕士研究生升学 13 人、协议和合同就业 51 人、灵活就业 1 人，就业率达到 94.2%。

二、研究生党建与思想政治教育工作

坚守立德树人根本任务，围绕“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”，筑牢意识形态阵地，推进课程思政与思政课程深度融合，着力培育德才兼备、又红又专、全面发展的中国特色社会主义合格建设者和可靠接班人。

以讲好中国故事为牵引，推进课程思政改革。积极动员全院教师着力抓好专业课程这一重要载体，结合课程特色合理嵌入思政育人要素，增强“四个自信”。成功举办 3 次课程思政讲课比赛，实现课程思政比赛常态化。大力加强课程思政建设，培育 16 门校级课程思政示范课程，切实推动课程思政和思政课程同向同行。

以服务精准扶贫为抓手，有序组织社会实践。结合大学生创新创业训练项目和科研实践，围绕县域经济发展、乡村振兴、特色产业培育、农民专业合作社等领域，积极参与教育部“蓝火计划博士团”、研究生支教团（西部计划）、国家精准扶贫成效第三方评估和贫困县退出第三方评估项目、兰州大学少数民族文化行者行动等，累计组织百余批近千人次师生深入脱贫攻坚一线，推动课堂教学与国情教育相结合，强化学生家国情怀。

以增强“四个意识”为中心，筑牢意识形态阵地。落实意识形态主体责任，在课堂教学管理、教材内容审查、讲座论坛把关、宣传阵地建设、网络舆情监控、涉外交流合作、宗教渗透防范等方面，弘扬主旋律，传播正能量，制订 8 项意识形态管理制度，规章制度体系化完备化。严格落实责任，严肃追责问责。

以提升组织能力为根本，夯实基层组织堡垒。以“研究所+支部”“教学系+支部”“专业+支部”为载体，优化党支部设置，推进“双带头人”和样板支部建设，创建“一支部一品牌”，实施教工支部提质计划、学生支部添彩计划、党课金课计划、党员志愿服务年度报告制度，促进“三会一课”与思想引领、学科建设、专业学习、科研实践、创业就业、心理健康“六结合”，推进党支部建设标准化规范化，增强党委政治核心及保障监督作用、党支部战斗堡垒作用和党员先锋模范作用，提升基层组织政治领导力、思想引领力、群众组织力和社会号召力。

以提高职业能力为目标，强化思政队伍建设。遴选教授、研究生导师、优秀博士担任班主任和兼职辅导员，实行“专兼”结合，健全辅导员队伍；实行“主副”结合，健全班主任队伍；配备专职党建辅导员。聚焦辅导员 9 项职业能力标准，推行辅导员、班主任培训常态化。建立学生工作例会制度、班主任考核制度、党委委员联系班级制度、教师联系学生宿舍制度、研究生导师思政工作第一责任人制度，全面增强思政队伍育人合力。

课程思政深入课堂。专业课程“课程思政”全覆盖，建成4门校级课程思政示范课，1人获校级课程思政示范课程讲课比赛三等奖，1人获甘肃省高校主题微党课竞赛特等奖，1人获校级首届微党课竞赛一等奖；1人获共青团中央、全国学联等组织的“践行社会主义核心价值观先进标兵”。

社会实践广结硕果。2人参加研究生支教团（西部计划）项目活动，2人次入选教育部“蓝火计划博士团”；2人获省级暑期社会实践优秀指导教师，1人获省级暑期社会实践优秀个人，1人获得“中国大学生自强之星”荣誉称号，1人获省级暑期社会实践优秀组织奖，1人获共青团中央“为爱上色”农村支教奖铜奖，1人获中国社会福利基金会最暖志愿者，1人获中国社会福利基金会公益坚守者，1人获甘肃省优秀青年志愿者，1人获甘肃省第二届青年志愿服务大赛银奖，1人获甘肃省关爱留守儿童先进个人，1人获甘肃省志愿服务项目大赛金奖。

意识形态阵地牢固。全面普及“马工程”教材。毕业论文、科研成果、讲座论坛、学术交流和宣传阵地等均无意识形态问题。1人获甘肃省青年五四奖章，2人获甘肃省优秀共青团员，1人获甘肃省“爱国防”演讲比赛二等奖，1人获“学宪法讲宪法”甘肃省选拔赛一等奖，4人获第六届“互联网+”创新创业大赛青年红色筑梦之旅赛道甘肃省金、银奖。

党建引领作用彰显。党委会、党政联席会及“三重一大”决策制度执行到位，基层党组织充满活力，有效保障人才培养、科学研究、社会服务、文化传承与创新等工作坚持正确的政治方向，贯彻党的教育方针。党风廉政建设考核名列前茅。2 个党支部被评为校级先进党支部，1 个党支部入选校级党建工作样板支部培育名单，1 人获校级优秀党务工作者，2 人获校级优秀党员，1 人获校级百名学生党员标兵，1 篇论文被党的建设与思想政治工作优秀成果汇编委员会评为一等奖。

思政队伍坚强有力。专职辅导员人数达标、结构合理，兼职辅导员、班主任队伍人员齐备。2 人获校级优秀学生思想政治工作者，2 人获校级优秀班主任，2 人获校级优秀辅导员。

三、研究生培养相关制度及执行情况

全面优化课程体系建设。面向新文科建设，借鉴国际国内一流高校先进经验，对接国家战略需求，建立研究生课程设置动态调整机制，突破二级学科界限，夯实基础性课程，注重方法论课程，增设前沿性课程，开设交叉性课程，优化方向性课程，形成开放课程体系，实现向现代经济学转变。

创新思政教育模式，启发研究生树立正确的人生观、价值观和高尚的道德情操。研究生党员占在校生人数的 45%，每年组织 3-5 批次学生接受红色教育、深入贫困县区开展脱贫攻坚和农村支教等社会

实践。学生参与和接受思政教育的积极性大幅提升，政治理论素养和思想品德行在实践中获得升华和彰显。

学生在掌握本学科基本理论和专业技能的同时，独立开展科学研究的能力逐步提升。2020年累计在CSSCI、SCI、SSCI等期刊发表论文70余篇，在丝绸之路经济带建设、区域协调发展、乡村振兴、扶贫开发、绿色发展等领域形成了一批高质量研究成果。8位同学获国家奖学金，3人分别获得刘冰奖学金、隆基助学金、正大天晴爱心助学金。以美育人、以体育人、以劳育人，促进学生全面发展。在全校文艺汇演中取得第一名，10余人次代表学校参加省级以上大学生排球、羽毛球等比赛，引导研究生全员参与志愿服务年度报告活动，全体学生党员均注册为“中国志愿者”，2人次获得国家级志愿者称号，1人获得“中国大学生自强之星”荣誉称号，90余人次参加各类抗击新冠肺炎疫情的志愿服务活动，3人获得兰州大学抗击新冠肺炎疫情先进个人。

始终加强学术交流，常态化举办读书交流会。2020年内，虽然疫情影响了国内外学术交流，仍举办了数场学术讲座，协办了多场学术研讨会，研究生积极参与上述活动，同时引导研究生参加学校与学院举办的研究生学术论坛。

强化党建引领，全面提高教师思想政治素质。健全教师理论学习制度，依托“学习强国”“甘肃党建”“教师微信群”等平台推动思想政治学习系统化、常态化、日常化。注重理论与实践相结合，引导教师围绕教学科研开展社会实践，深入了解世情、党情、国情、社情、

民情，增进对中国特色社会主义的政治认同、思想认同、理论认同、情感认同。加强教师党建，发挥教师党组织和党员教师在师德师风建设方面的示范引领作用。

突出日常教育，全面构建师德师风教育体系。践行学高为师、身正为范理念，将社会主义核心价值观贯穿师德师风建设全过程，通过课堂育德、典型树德、规则立德，将师德涵养与教育教学紧密结合，在立德树人实践中锤炼高尚道德情操；以争做“四有好教师”为抓手，开展多层次优秀教师宣传活动，发挥典型辐射带动作用；以师德师风反面案例为教材，强化法治观念，加强警示教育，提升依法执教、规范执教能力。

加强制度建设，全面完善师德师风考核环节。成立师德师风工作小组，贯彻新时代教师职业行为“十项准则”，制定师德师风建设规范和负面清单，细化教师思想政治和师德师风考核内容，落实“三谈三审”制度，严格师德师风要求，突出师德师风第一标准，在人才引进、年度考核、职称评聘、评优评先等方面实行师德师风一票否决制，建立师德违规通报制度，引导教师以德立身、以德立学、以德施教、以德育德。

维护师道尊严，全面营造尊师重教良好氛围。利用“退休教师荣休仪式”“从教30年教师表彰仪式”、课堂“向老师敬礼”“为老师擦黑板”及“我最喜爱的教师”“师德标兵”评选等活动，增强教师的职业荣誉感、使命感；在评奖评优、绩效分配等方面向一线教师倾斜，提升教师的职业获得感、幸福感；开设优秀教师事迹专栏，在

学院网站、公众号等平台大力宣扬教师先进事迹，激发教师潜心教书育人的自豪感和责任感；畅通教师诉求通道，及时了解教师工作及生活中的期待和需求，切实保障教师权益，让教师安心从教、舒心从教、静心从教。

师德师风建设长效机制基本形成贯彻落实教育部有关师德师风建设和研究生导师指导行为准则等规章制度，制订了《兰州大学经济学院教师师德师风考核细则》《兰州大学经济学院教师师德师风失范行为查处办法》《兰州大学经济学院研究生导师指导行为细则》等相关制度，构建了教师党支部、教代会、学术委员会、学位评定分委员会、院工会共同参与师德师风建设的“五位一体”工作新机制，有效规范了教师教学科研行为、振奋了教师面貌、净化了学术生态。

弘扬师德师风良好氛围日渐浓厚。评估期内，广大教师“四个意识”更加增强、“四个自信”更加树牢、“两个维护”更加坚定，为党育人、为国育才的教师使命感、责任感更加强烈，坚守岗位任劳任怨的教师多了，认真履职尽责、主动利用课余时间为学生服务的教师多了，关心爱护学生、受学生欢迎的教师多了，自觉学习、钻研教学、主动开设基础课程的教师多了，教授为本科生开课率达到100%；形成了一支年龄梯队合理、学缘结构优化、师德师风高尚、教学态度严谨的教师队伍，专任教师中有甘肃省宣传文化系统“四个一批”人才2人，甘肃省领军人才4人，2人入选甘肃省“555创新人才工程”，1人获得甘肃省青年教师成才奖，1人获校级师德标兵荣誉称号，1人入选兰州大学“我最喜爱的十大教师”，2人获兰州大学“三

走进”先进个人，1人获兰州大学“抗击新冠肺炎疫情先进个人”。评估期内未发生师德师风失范问题。

立德树人职责全面落实落细落小。教师全员参与“三全育人”工作，争做学生“四个引路人”，围绕思想引领、价值塑造、知识传授、能力培养等方面指导研究生的能力显著增强，引导学生对接重大国家战略和区域发展需求开展科学研究的主动性进一步提高。通过教师讲课比赛、思政入课堂等形式，强化教学内容、科学研究与中国特色社会主义建设实践有机融合，使学生在习得专业知识的同时，更深刻的了解中国国情，受到学生广泛好评。

四、研究生教育改革情况

多方借鉴，优化课程体系。面向新文科建设，借鉴国际国内一流高校先进经验，对接国家战略需求，建立研究生课程设置动态调整机制，突破二级学科界限，夯实基础性课程，注重方法论课程，增设前沿性课程，开设交叉性课程，优化方向性课程，形成开放课程体系，实现向现代经济学转变。

创新驱动，改革教学模式。坚持以学生为中心，以教师为主导，立足教学方法、教学手段、教学内容等方面，推进课堂讲授与启发式、讨论式、研究式教学相结合，提升科研创新能力；深化线上线下混合式教学改革，切实提高教师融合教育教学与现代信息技术的能力；改建新建经济分析实验室1个、金融分析实验室1个，大力开展实验教学；常态化开展“兰山经济学论坛”“校友论坛”“跨学科学术沙龙”“研究生学术活动月”等学术活动，搭建校内校外教育教学资源

共享平台；培养双语教师，加强双语教学，增设双语课程，提升国际学术交流能力。

协同育人，拓展实习实践。着眼学科特色建设，围绕西部地区的扶贫开发、特色优势产业培育、生态文明建设、民族地区发展等主题，将实践教学纳入学分考评体系，实现课堂教学与实践教学有机结合；充分发挥外聘专家和兼职导师教书育人作用，拓展研究生学术视野；积极探索校企协同育人机制，依托甘肃普康集团建立产学研协同育人基地，与兰州银行联合开展订单式人才培养，与大连商品交易所、华龙期货公司共建实务实践课程。

质量导向，强化过程管理。强化顶层设计，制订《应用经济学博士硕士学位基本要求》，加强制度保障。成立教学指导委员会，完善教学全过程管理制度，建立学生评教、同行评议与学院领导听课相结合的“三位一体”教学评价机制和教学质量分析、反馈、改进制度，将教学效果和教学业绩纳入绩效考核体系和职称晋升条件；实行新聘导师培训制度、新开课程试讲制度，严把导师入口关和开课关，制订研究生导师教学科研能力提升计划，加强教学传帮带；提升课程高阶性、创新性和挑战度，多元评价学习效果，切实提高研究生培养质量。

五、教育质量评估与分析

总体而言，2020年度应用经济学专业的研究生工作取得一定成果，尽管如此，仍有很大的改进空间。

学科和教师队伍的发展现状与建设“双一流”应用经济学学科的目标之间仍有较大差距。究其原因在于学科研究方向转型不足，欠缺

多学科交叉融合，服务国家与地方经济社会发展的能力有待进一步增强。

教师与学生的评价标准有待多元化。“破五唯”是教育评价改革的重要内容，力求建立以品德和能力为导向、以岗位需求为目标的人才使用机制，形成不拘一格降人才的良好局面。在学生培养方面，评价标准有待进一步完善。以 2020 年为例，博士研究生毕业人数中未获得学位的人数占比 70%，研究生学位授予标准应更加贴合教育改革趋向与学科实际。此外，虽然本年度学位论文抽检情况合格，但是对学位论文的高标准要求仍需持续发力，探寻建立长效机制。

六、改进措施

总体来看，继续秉承“做西部文章，创一流学科”的发展理念，紧紧围绕脱贫攻坚、全面小康社会建设、“一带一路”、西部大开发、黄河流域生态保护与高质量发展等重大国家战略需求，主动承担服务西部地区经济社会发展的重要历史使命，为地方经济社会发展做出了重要贡献。依托学科优势和广泛的学脉资源，积极搭建学术交流平台，通过举办学术会议、创设学术组织、帮扶共建兄弟院校相关学科，推动了学术共同体发展。县域经济是推动城乡融合发展的重要枢纽，也是实现全面现代化的重要抓手。本学科以地方经济发展需求牵引科研方向，依托区域经济学国家重点学科，组建县域经济发展研究院和乡村振兴战略研究院，坚持把论文写在祖国的大地上，积极为甘肃省推动县域经济繁荣发展提供高水平智库支撑。

强化教师思想政治素质考察，推动师德师风建设常态化、长效化。

坚持中国特色，扎根中国、融通中外，立足时代、面向未来，坚定不移走中国特色社会主义教育发展道路。

吸纳优秀人才，通过外引内培，形成以学术带头人为主体的，以中青年学术骨干为支撑，具有稳定的研究方向和可持续发展能力的教学、科研团队。未来5年，充实和提升教学、科研队伍到60人以上，打造出一支政治素质高、业务能力强、结构合理的学术团队。同时加强科研队伍的国际交流，选派专职研究人员到国外知名教学、科研机构交流访问。推进人才称号回归学术性、荣誉性，推进教师科研评价突出质量导向，重点评价学术贡献、社会贡献以及支撑人才培养情况。

重视习近平新时代中国特色社会主义思想进课堂，遵循教育规律和人才成长规律，坚持育人为本、德育为先、立德树人。培养具有社会责任感、人文精神、科学理念的创新型人才。在学生招生方面，加大宣传力度，促使优秀生源率不断上升。探索完善学术交流机制，鼓励引导研究生组织学术论坛、读书交流会，促进学术研究与交流的自主性。

强化过程管理，形成完善的研究生开题、预答辩、论文送审与论文答辩的制度体系。有关研究生在读期间科研成果的认定标准，应结合教育部及学校的有关要求，对研究生毕业条件进行修订和完善。